

Educación en Colombia

ASPECTOS DESTACADOS

2016



Colombia

¿QUÉ SON LAS EVALUACIONES DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN?

Las evaluaciones de políticas educativas de la OCDE ofrecen asesoramiento específico a los Gobiernos para que desarrollen políticas que mejoren las competencias de todos los miembros de la sociedad, y que garanticen que dichas competencias se usen de manera eficaz, a fin de promover un crecimiento incluyente en favor de trabajos y vidas mejores. La OCDE trabaja con los países para identificar y entender los factores sobre los que se sustentan las reformas exitosas y para apoyarlos en el diseño, la adopción y la implementación de reformas educativas y de competencias.

¿POR QUÉ UNA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA?

En 2013, la OCDE inició las conversaciones sobre el acceso de Colombia al Convenio de la OCDE. Como parte del proceso, Colombia ha realizado evaluaciones en profundidad de todas las áreas relevantes del trabajo de la Organización incluyendo una revisión integral del sistema educativo, desde la primera infancia hasta la educación terciaria.

El informe *Revisões de Políticas Nacionales de Educación: La Educación en Colombia* evalúa las políticas y prácticas de Colombia en relación con las mejores políticas y prácticas de la OCDE en el ámbito de la educación y las competencias. A tal fin, se evalúan cinco principios inherentes a los sistemas educativos sólidos: un enfoque centrado en la mejora de los resultados del aprendizaje, la equidad en las oportunidades educativas, la capacidad de recopilar y usar evidencia para fundamentar las políticas, la financiación eficaz de las reformas, así como el nivel de participación de todos los actores en el diseño y la aplicación de políticas.

La evaluación destaca las numerosas fortalezas del sistema educativo de Colombia y realiza recomendaciones sobre cómo abordar los retos a los que se enfrenta. En estos aspectos destacados se resumen las principales conclusiones de la evaluación:

- **ofrecer a todos los niños un buen comienzo en el sistema educativo;**
- **mejorar los resultados del aprendizaje en todas las escuelas;**
- **expandir y modernizar la educación media;**
- **crear un sistema de educación terciaria más articulado.**



«En los últimos años, la economía colombiana ha crecido a unas tasas a las que muchos países de la OCDE sólo pueden aspirar. La pobreza se ha reducido significativamente y las grandes iniciativas reformistas del Gobierno han contribuido a mejorar la situación económica y social. El proceso de adhesión a la OCDE pretende apoyar la agenda de políticas de Colombia y ser un catalizador para nuevas reflexiones y reformas en el camino que queda por recorrer para lograr un crecimiento más incluyente».

Angel Gurría, Secretario General de la OCDE, París, 7 de noviembre de 2014

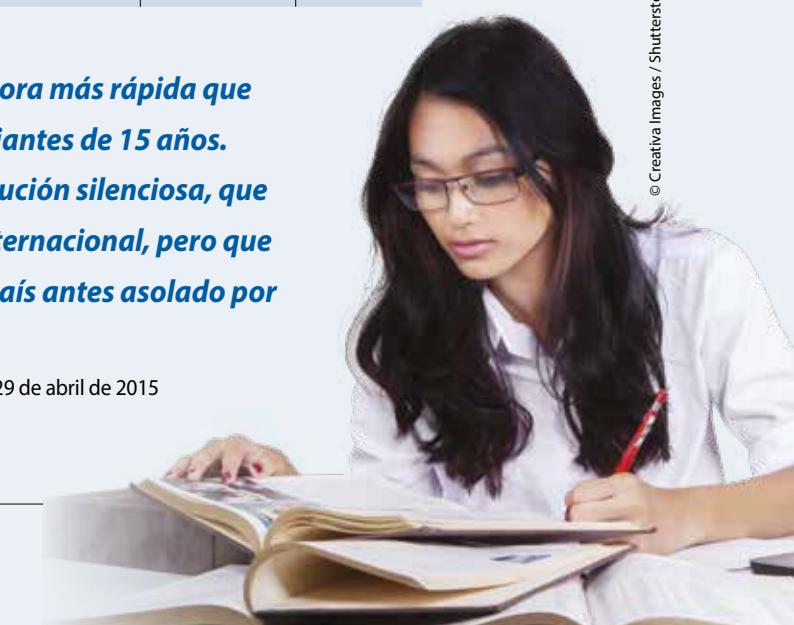
Indicadores básicos (2012 o el año disponible más reciente)	Colombia	OCDE
Población con menos de 15 años de edad como porcentaje de la población total	28%	19%
PIB per cápita (PPA en USD)	10.303	37.010
Coeficiente de Gini	0,53	0,31
Gasto público en educación como porcentaje del PIB	4,5%	5,6%
Rango de edad en el que el 90% de la población en edad escolar asiste a la escuela	7-13	4-16
Puntuación media en matemáticas en las pruebas PISA	376	494
Proporción de alumnos con bajo desempeño en PISA	74	23
Proporción de alumnos con un alto desempeño en PISA	0,3	13
Porcentaje de personas entre 25 y 34 años con un nivel de educación terciario	26%	41%

Encima: Visita oficial del Presidente de Colombia, Juan Manuel Santos a la OCDE, 7 de noviembre de 2014.
© OCDE

Página opuesta (arriba): Estudiantes en un programa de educación técnica en Antioquia, Colombia.
© Charlotte Kesl / World Bank

«Solo tres países de la OCDE han logrado una mejora más rápida que Colombia en las habilidades lectoras de los estudiantes de 15 años. El sistema educativo ha experimentado una revolución silenciosa, que ha pasado casi inadvertida para la comunidad internacional, pero que ha transformado la vida de las personas en este país antes asolado por el conflicto».

Andreas Schleicher, Director de Educación y Competencias de la OCDE, 29 de abril de 2015





Un sistema educativo en movimiento

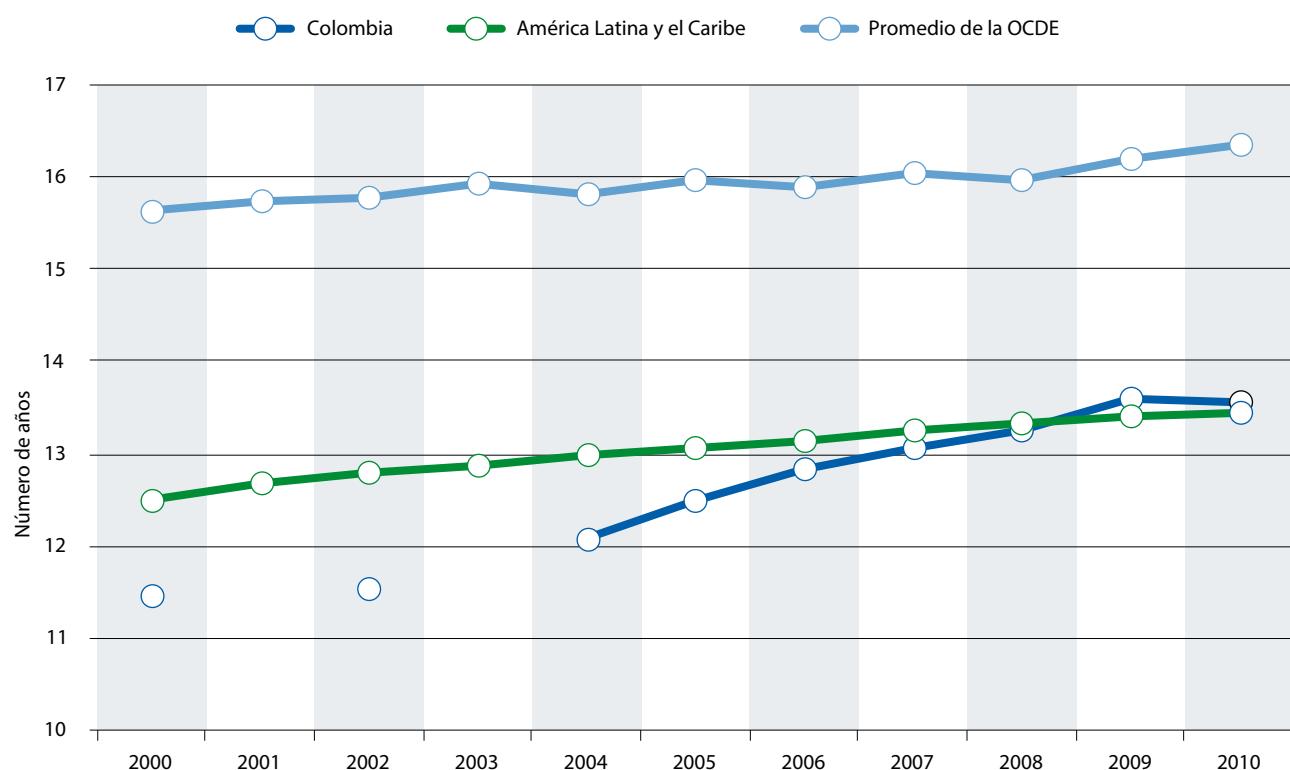
En las dos últimas décadas, el sistema educativo de Colombia ha experimentado una gran transformación. El resultado más visible es la extraordinaria expansión del acceso a todos los niveles como resultado de políticas ambiciosas para reducir los obstáculos de entrada al sistema educativo y a llevar los servicios educativos a todos los rincones del país. El creciente énfasis en el aprendizaje ha derivado en reformas de calado para profesionalizar la docencia y medir el desempeño a todos los niveles del sistema. Mayores esfuerzos por mejorar la calidad y la equidad son esenciales si Colombia desea alcanzar su meta de ser el país «más educado» de Latinoamérica en 2025.

PRINCIPALES LOGROS

- El acceso a la educación ha aumentado considerablemente en todos los niveles. En solo una década, el país ha logrado que los estudiantes pasen dos años más en el sistema. En este periodo, la participación en la atención y educación de la primera infancia y en la educación terciaria se ha duplicado con creces, hasta el 40% y el 50% respectivamente.
- Estrategias para modernizar la educación y la atención en la primera infancia, la educación media y la educación terciaria se han introducido para establecer metas claras, un marco común y estándares para la prestación de servicios educativos.

- Reformas de la profesión docente encaminadas a profesionalizar el cuerpo docente, elevando los requisitos de entrada e invirtiendo en la mejora de las prácticas docentes.
- Los nuevos mecanismos de financiación y gobernanza han sentado las bases para forjar un sistema más eficiente y que satisfaga mejor las necesidades de un país muy diverso.
- El desarrollo de sistemas de información sólidos y de múltiples evaluaciones del desempeño ha permitido un mayor uso de la evidencia en la elaboración de políticas.

EL TIEMPO DEDICADO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y TERCIARIA SE HA INCREMENTADO EN DOS AÑOS EN SOLO UNA DÉCADA



Fuente: UNESCO-UIS (2015), «Browse by theme: Education», Data Centre, Instituto de Estadística de la UNESCO, www.uis.unesco.org/DataCentre/Pages/BrowseEducation.aspx.

RETOS POR DELANTE

- Desarrollar una visión del sistema educativo como un continuo con expectativas claras de aprendizaje en cada etapa. Un marco curricular nacional haría que las transiciones fuesen más fáciles para los estudiantes, ayudaría a los profesores en el aula y permitiría al país subir el nivel y responder mejor a los objetivos socioeconómicos nacionales.
- Reducir las desigualdades socioeconómicas y regionales. La duración de la vida escolar para los estudiantes de las familias más pobres es de solo 6 años, frente a los 12 años de los estudiantes de las familias más ricas. Un apoyo más fuerte y mejor estructurado en los primeros años podría marcar la diferencia para los estudiantes desfavorecidos.
- Mejorar las prácticas docentes en todos los niveles. Las mayores expectativas para la profesión docente deberían acompañarse de oportunidades adecuadas de formación y remuneración.
- Apoyar a los gobiernos locales y a los directivos escolares para promover el cambio en la educación y movilizar al gran número y amplia variedad de actores relevantes en el país.

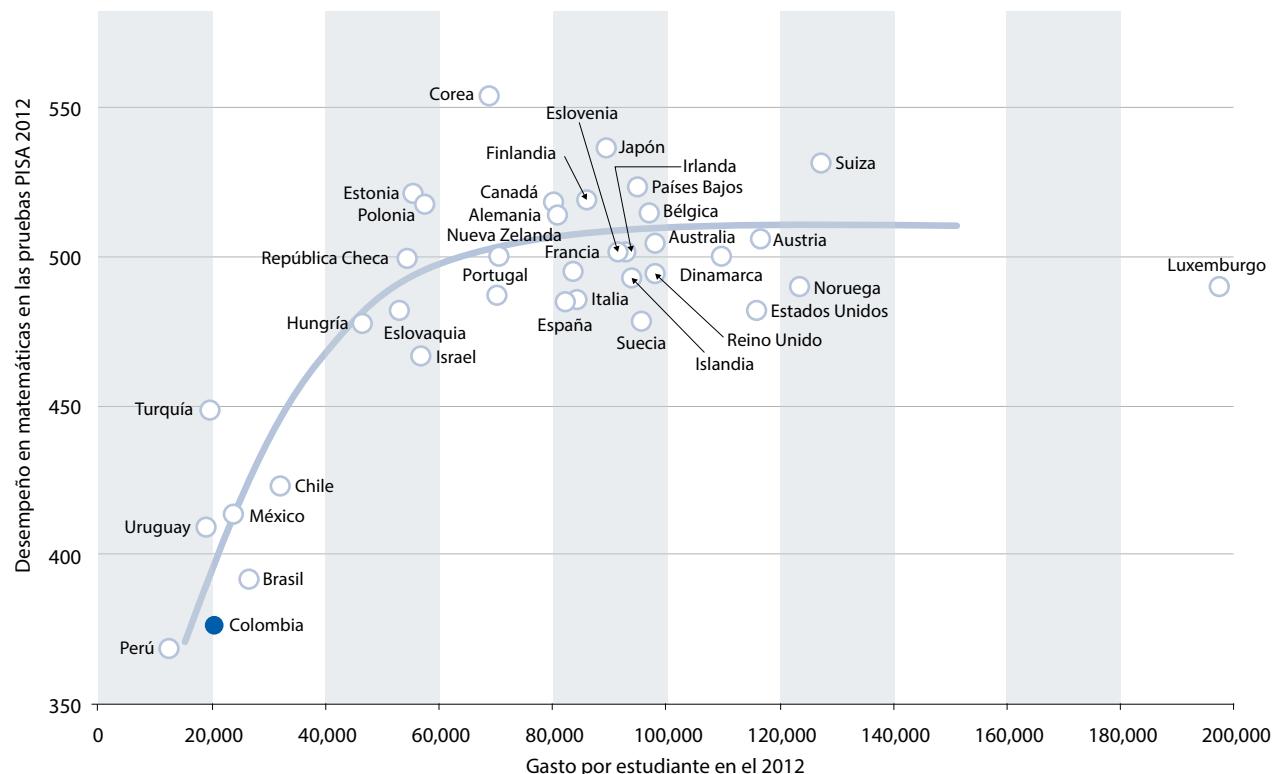
- Invertir más recursos en las fases iniciales. El gasto público por cada estudiante en la escuela es la mitad del correspondiente a cada universitario y equivale a un cuarto de lo invertido por el país promedio de la OCDE. Se deberían asignar más recursos a la atención y educación de la primera infancia y a la educación básica para mejorar los resultados educativos y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de éxito.

EDUCACIÓN: CLAVE PARA LA PAZ DURADERA

Las casi cinco décadas que se ha prolongado el conflicto interno han tenido una repercusión determinante en todos los aspectos del desarrollo social y económico de Colombia, incluyendo la educación.

La transición de Colombia hacia la paz y hacia mayores niveles de desarrollo depende de muchos factores, pero ninguno será más importante para el futuro del país que su habilidad de construir un sistema educativo sólido e incluyente. Eliminar las amplias disparidades entre las zonas urbanas y rurales debería ser una prioridad a fin de conseguir una paz duradera.

MÁS RECURSOS DERIVARÁN EN MEJORES RESULTADOS EDUCATIVOS



Fuente: OCDE (2013b), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? (Volume IV): Resources, Policies and Practice*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>



Ofrecer a todos los niños un buen comienzo en el sistema educativo

El acceso a la atención y educación de la primera infancia es un derecho y la prestación del servicio se ha expandido de manera considerable en todo el país para ofrecer a todos los niños un buen comienzo en el sistema educativo. La Estrategia de Cero a Siempre, que se ha convertido en referente para el sector, promueve un enfoque holístico sobre el desarrollo infantil y establece un marco común para coordinar a los numerosos proveedores. Los estudiantes de 15 años colombianos que se beneficiaron de un año o más de atención y educación de la primera infancia logran un mayor desempeño en comparación con sus pares que nunca participaron en este nivel educativo. Esta ventaja es equivalente a un año académico. No obstante, la mayor ventaja comparativa observada en los estudiantes de otros países sugiere que hay margen para mejorar la calidad de los servicios colombianos, particularmente en su dimensión educativa. Un mayor apoyo político y financiero a la atención y educación para la primera infancia sería uno de los pasos más eficaces y eficientes que Colombia podría dar para mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto y promover una mayor equidad social.

PRINCIPALES LOGROS

- La matriculación de niños de cero a cinco años se ha duplicado con creces entre 2007 y 2013, del 16% al 41%.
- La Estrategia de Cero a Siempre, que surgió como resultado de un proceso consultivo nacional, ofrece un marco holístico para el bienestar y el desarrollo de los niños y, también, establece estándares claros para la prestación de servicios.
- Importantes iniciativas se han centrado en elevar los requisitos para los profesionales del sector y mejorar su formación, dado que muchos de ellos son madres comunitarias.

RETOS POR DELANTE

- Muchos niños aún no participan en el sistema de atención y educación en la primera infancia. En 2013, solo el 48% de los niños de tres años y el 75% de los niños de cuatro años estaban matriculados, en comparación con los promedios en la OCDE del 70% y el 82% respectivamente.
- Solo el 63% de los niños se matriculan en la escuela a la edad adecuada. La incorporación tardía perjudica su desempeño y es más costosa para el sistema.
- Los niños pequeños de familias desfavorecidas suelen acceder a modalidades de menor calidad o quedarse





© Milica Nistoran / Shutterstock

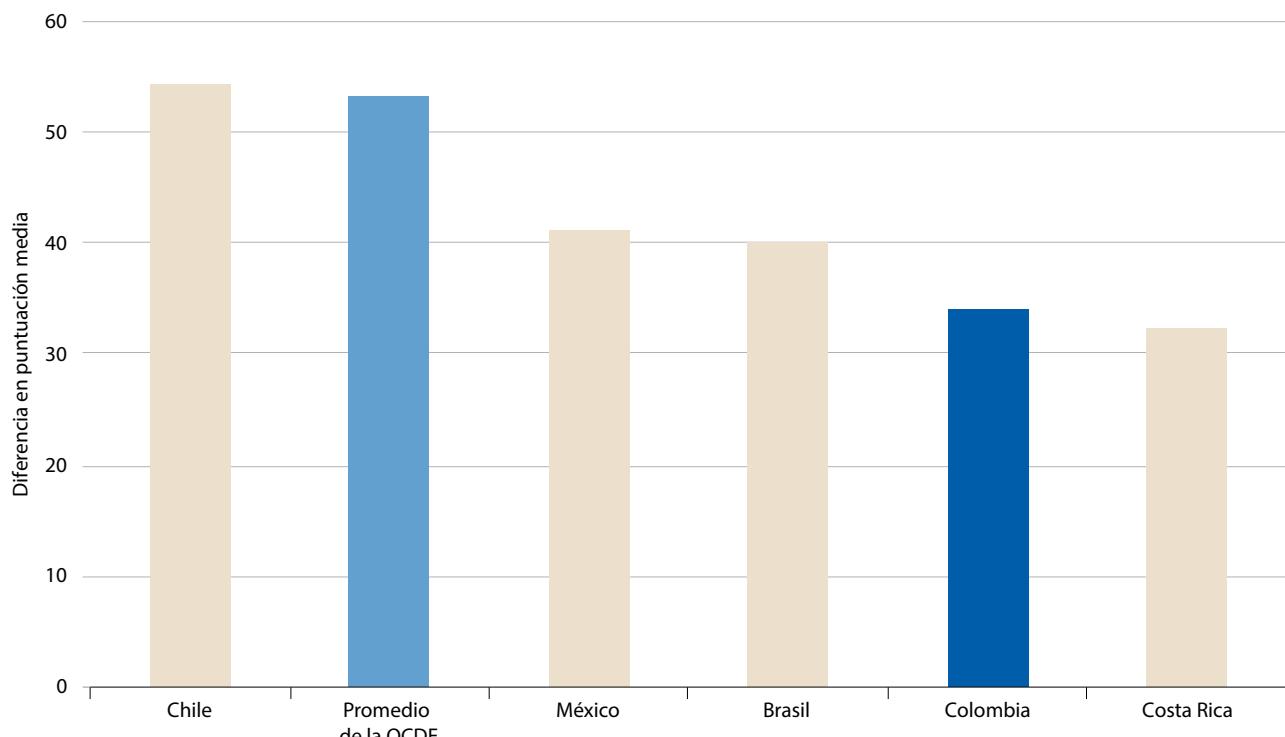
excluidos. En combinación con un entorno de aprendizaje menos propicio en el hogar, esto limita sus posibilidades de progresar adecuadamente y romper el ciclo de la pobreza.

- La ausencia de estándares comunes para el aprendizaje y el desarrollo infantil reduce el potencial impacto sobre el desempeño educativo posterior. Además, las habilidades pedagógicas de una parte importante del personal son limitadas.
- La falta de un fuerte liderazgo nacional e involucración local se traduce en grandes diferencias en la calidad de los servicios que reciben los niños según los proveedores y regiones.

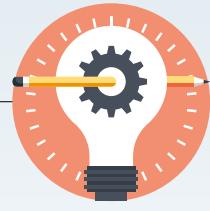
RECOMENDACIONES DE LA OCDE

- Priorizar la expansión de los servicios a los niños más desfavorecidos y las comunidades rurales, que son los que más podrían beneficiarse de este nivel educativo.
- Garantizar que todos los niños con cinco años de edad estén en la escuela para que aprendan lo que corresponde a esta edad.
- Establecer expectativas claras para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños para mejorar el impacto sobre el desempeño educativo posterior.
- Elevar la calidad del personal perfeccionando su educación inicial y ofreciéndole más oportunidades para su desarrollo profesional.
- Animar y apoyar a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos.
- Fortalecer el liderazgo nacional del sistema y establecer mecanismos de coordinación locales más eficaces para acelerar el progreso del sector, incluyendo la movilización de recursos adicionales y el aseguramiento de la calidad de los servicios prestados.

EL ACCESO A LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA RESULTA EN MÁS DE UN AÑO DE VENTAJA EN EL DESEMPEÑO EN PISA



Fuente: OCDE (2013), *PISA 2012 Results: Excellence through Equity (Volume II): Giving Every Student the Chance to Succeed*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en>.



Mejorar los resultados del aprendizaje en todas las escuelas

Colombia ha realizado avances considerables hacia el acceso universal a la educación básica a través de políticas ambiciosas para que todos los niños estén en la escuela. Aún más impresionante es el hecho que el país ha logrado al mismo tiempo mejorar los resultados del aprendizaje. Colombia fue uno de los países que logró un mayor avance en el desempeño en lectura en PISA 2012. No obstante, es necesario realizar más esfuerzos para incrementar la calidad de la educación básica para todos. Si los estudiantes aprenden en la escuela, es más probable que prosigan su formación y adquieran el conocimiento y las competencias necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la vida.

PRINCIPALES LOGROS

- La expansión de modelos flexibles como «escuela nueva», la supresión de los gastos de matrícula y las transferencias monetarias condicionadas han ayudado a brindar servicios educativos en las zonas desfavorecidas y hacer asequible la asistencia a la escuela.
- Un nuevo estatuto docente basado en el mérito y la evaluación para el acceso, la permanencia y los ascensos en la carrera.
- El desempeño escolar se mide a través de las evaluaciones estandarizadas SABER, que han puesto el aprendizaje en el centro de atención de las escuelas.
- La descentralización ha facilitado que departamentos y municipios puedan satisfacer las necesidades de sus comunidades. Al mismo tiempo, los mecanismos de financiación por estudiante han permitido una asignación más eficaz del gasto en educación.

RETOS POR DELANTE

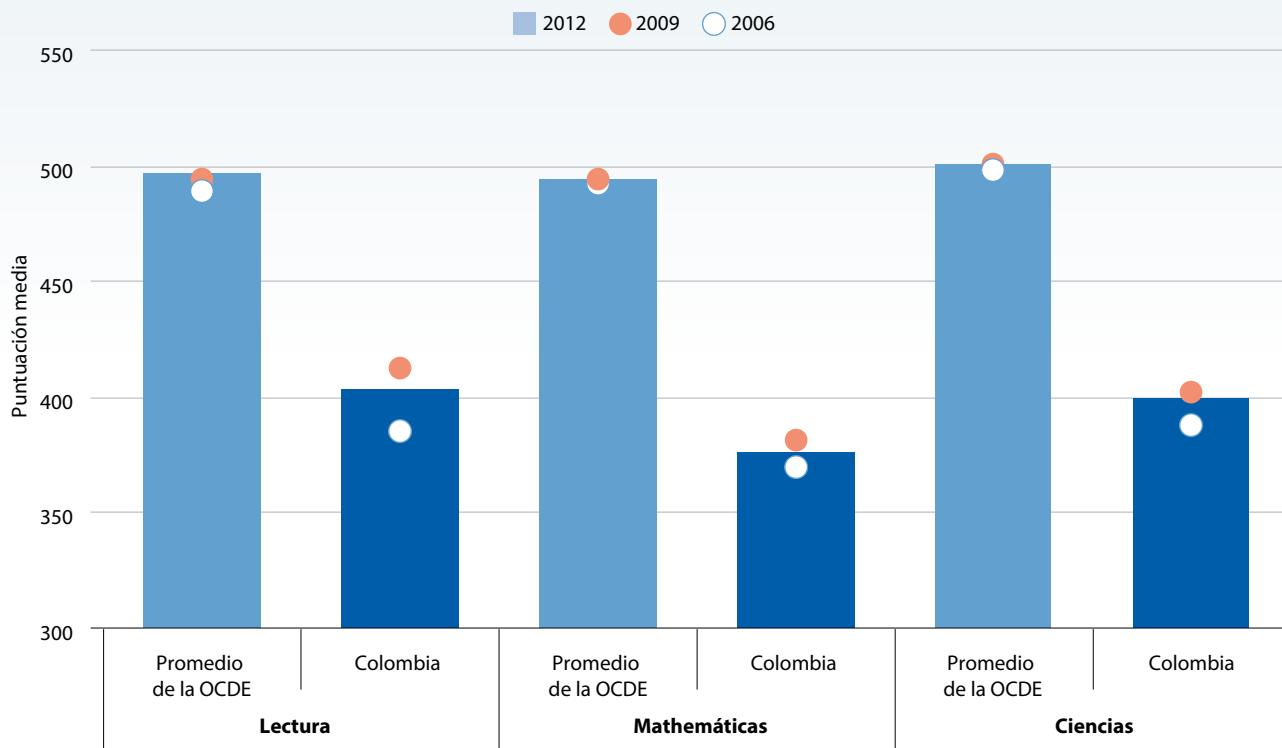
- La ausencia de un currículo común y la baja calidad de la enseñanza limitan el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas. Aquellos estudiantes que siguen en el sistema con 15 años tienen un desempeño unos tres años por debajo del de los estudiantes de la misma edad de los países de la OCDE en PISA.
- Hay demasiados estudiantes que no progresan de manera adecuada, repiten curso o abandonan la escuela. Con un 41% de los estudiantes de 15 años habiendo repetido por lo menos un curso, Colombia hace un uso mucho más intensivo que la mayoría de países de esta práctica ineficaz y costosa.
- La escasez y baja calidad de los principales recursos educativos, desde la infraestructura hasta los docentes, reduce las oportunidades de aprendizaje en las escuelas situadas en las zonas urbanas y rurales más desfavorecidas.

RECOMENDACIONES DE LA OCDE

- Establecer un marco curricular nacional para poder fijar expectativas igual de elevadas para todos los estudiantes y orientar a los docentes sobre lo que los estudiantes deberían aprender en cada etapa.
- Priorizar la asignación de recursos adicionales — infraestructura, docentes, jornada única— para las escuelas más desfavorecidas, donde pueden tener un mayor impacto.
- Desarrollar estándares profesionales que definen qué se entiende por una buena enseñanza y alinearlos a oportunidades de formación pertinentes, evaluaciones eficaces y una remuneración y progresión de carrera adecuadas.
- Capacitar a los directivos escolares para que desempeñen un mayor papel a la hora de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.
- Elaborar un plan ambicioso y con los recursos adecuados para transformar la educación en las zonas rurales y garantizar que todos los estudiantes transiten hacia la educación básica secundaria.
- Aumentar la capacidad a todos los niveles de usar la gran cantidad de datos disponibles para promover y fundamentar la mejora educativa.

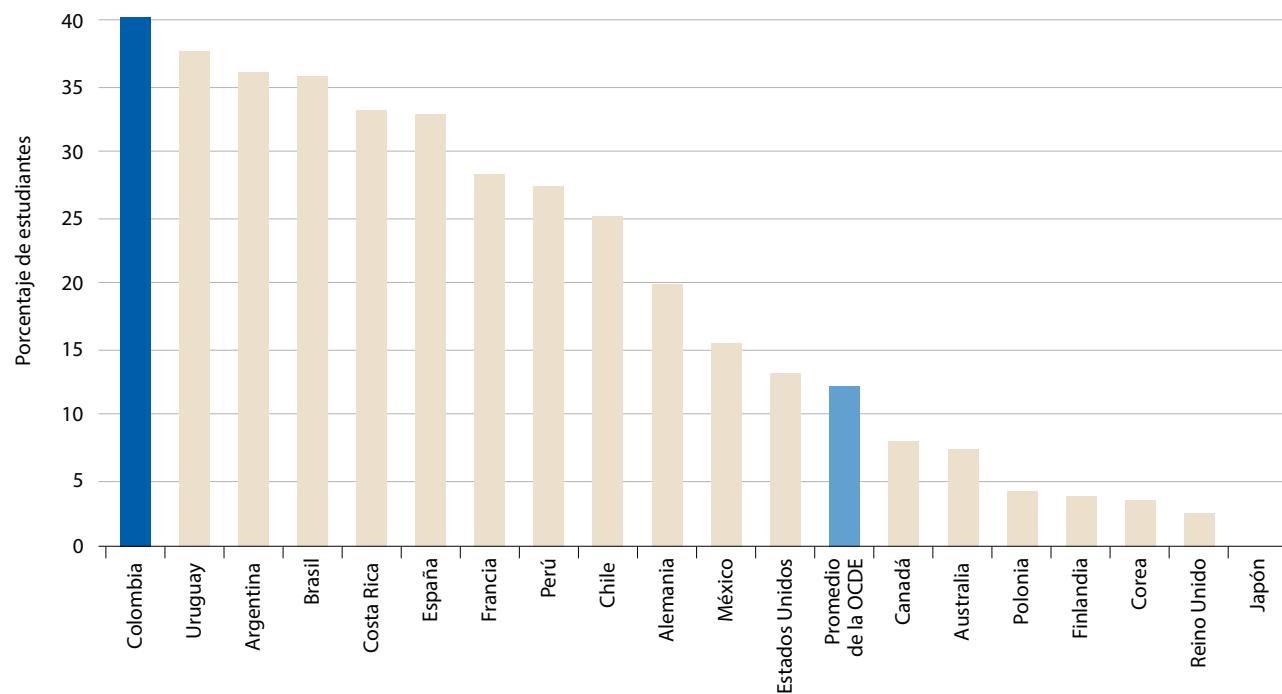


EL DESEMPEÑO PROMEDIO EN PISA ES BAJO PESE A LOS AVANCES DESDE 2006



Fuente: OCDE (2014b), *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do (Volume I, Revised edition, February 2014): Student Performance in Mathematics, Reading and Science*, Publicaciones de la OCDE, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208780-en>.

COLOMBIA TIENE LA PROPORCIÓN MÁS ELEVADA DE REPETIDORES DE CURSO DE TODOS LOS PAÍSES QUE PARTICIPAN EN PISA



Fuente: OCDE (2013a), *PISA 2012 Results: What Makes a School Successful (Volume IV): Resources, Policies and Practices*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>.



Expandir y modernizar la educación media

La educación media no está operando como un puente efectivo entre la educación básica y el mercado laboral u oportunidades educativas más avanzadas. Tanto el número creciente de graduados en educación básica, que tienen unas competencias y aspiraciones más diversas, como la necesidad de una fuerza laboral más y mejor preparada para respaldar el crecimiento económico, hacen que la reforma de la educación media sea urgente. La educación media debe de consolidar una serie de competencias básicas a la vez que prepara a los estudiantes para trabajar o para seguir formándose. PISA indica que más del 70% de los estudiantes de 15 años en Colombia carecen de competencias básicas de lectura y matemáticas. Una reforma integral que facilite el acceso a la educación media y la transición hacia el empleo o más oportunidades de formación es necesaria.

PRINCIPALES LOGROS

- En establecer que la educación media sea obligatoria en 2030, el sector se sitúa en el punto de mira y tiene un objetivo claro por delante.
- Un proceso reciente de consultación nacional y recopilación de evidencia han allanado el camino hacia una reforma integral del sector.
- La política de gratuidad de la matrícula y la creación de modelos flexibles son algunas de las políticas que han impulsado un aumento considerable de la tasa bruta de matriculación, del 57% en 2002 al 76% en 2012.



© Ministerio de Educación Nacional de Colombia

RETOS POR DELANTE

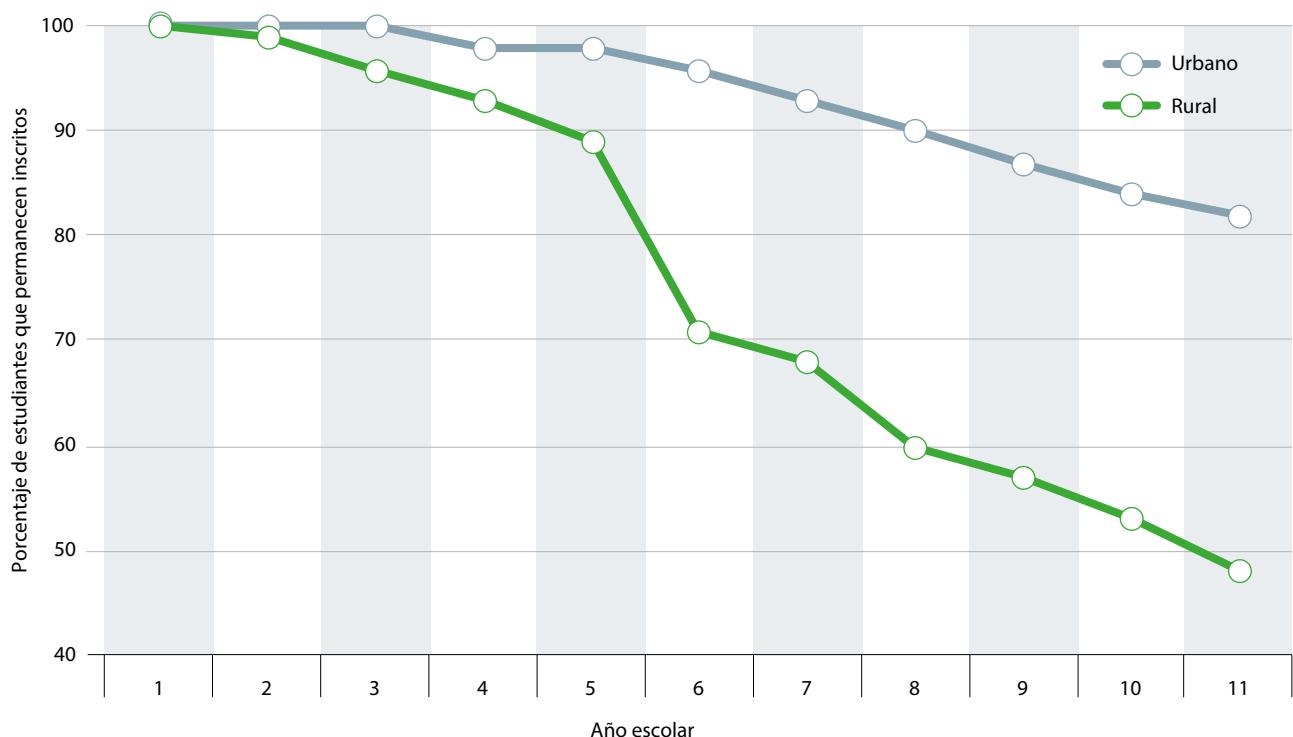
- La falta de objetivos de aprendizaje diferenciados para la educación media limita la pertinencia de lo que los estudiantes aprenden y dificulta la transición a fases educativas posteriores o al mercado laboral.
- Un programa saturado y fragmentado combinado con prácticas de enseñanza centradas en el docente merman la motivación de los estudiantes. Esta situación se agrava por el complicado clima escolar que prevalece en muchas escuelas.
- La involucración de instituciones de educación terciaria ha suscitado nuevos retos; por ejemplo, qué programas de formación profesional se ofertan en las escuelas o cómo certificar las competencias adquiridas.
- La poca orientación profesional y la débil vinculación de las escuelas con el mundo laboral perjudican la toma de decisiones de los estudiantes sobre su futuro y, en particular, limitan las perspectivas de los más desfavorecidos.
- Las tasas de matriculación netas varían considerablemente en todo el país, desde el 26% en las zonas rurales al 48% en las zonas urbanas. La capacidad actual del sistema es insuficiente para la universalización de la matrícula.
- El abandono y el progreso inadecuado en la educación básica secundaria sigue siendo un obstáculo para la expansión de la media. El 46% de los estudiantes de 15 o 16 años siguen matriculados en la educación básica.

RECOMENDACIONES DE LA OCDE

- Reforzar un enfoque generalista centrado en la consolidación de competencias básicas pero que ofrezca oportunidades de profundización académica o profesional.
- Mejorar la calidad de los modelos flexibles y la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano para facilitar la incorporación a la economía formal del importante número de estudiantes en sobreedad, que combinan los estudios con el trabajo o que desertaron.
- Mejorar la preparación de los docentes para fomentar la adopción de prácticas de enseñanza más eficaces y que favorezcan la participación de los adolescentes.
- Facilitar el acceso a la información sobre las oportunidades educativas y laborales y priorizar los servicios de orientación profesional para los estudiantes más desfavorecidos con el fin de apoyarlos en la toma de decisiones sobre su futuro.
- Diseñar estrategias nacionales y locales para alcanzar la meta de la universalidad. La expansión debería priorizarse donde la tasa de matriculación sea más baja.
- Ampliar la capacidad a nivel local de vincular a las escuelas con las instituciones de educación terciaria y las empresas a fin de facilitar la transición y promover las competencias necesarias para el empleo y el desarrollo.



MUCHOS ESTUDIANTES TIENEN DIFICULTADES PARA PROGRESAR DE MANERA ADECUADA



Fuente: MEN (s.a.), *La deserción escolar*, documento sin publicar, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.



Hacia un sistema de educación terciaria más articulado

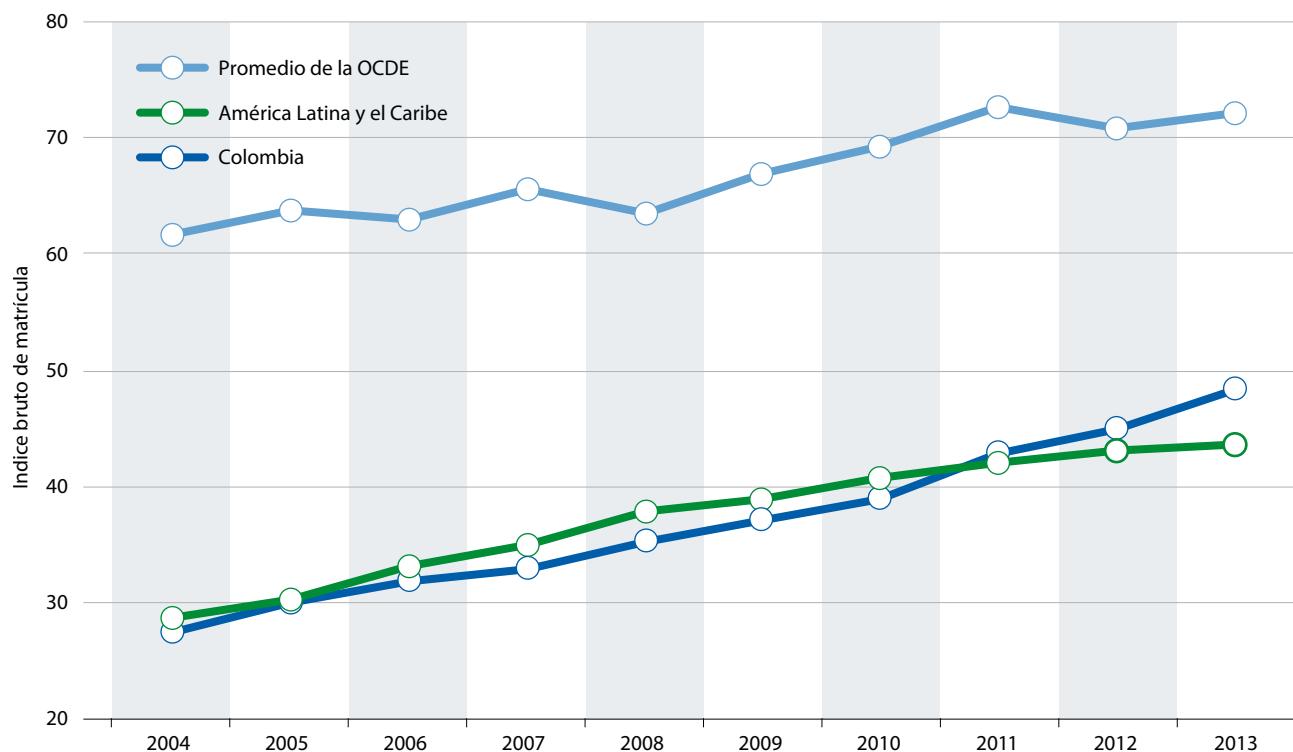
En las dos últimas décadas, el número de estudiantes de educación terciaria se ha cuadruplicado y los programas e instituciones también se han multiplicado. Esta extraordinaria expansión ha brindado a los estudiantes mayores oportunidades para mejorar su formación y contribuir al crecimiento económico de Colombia. No obstante, ciertas reformas son necesarias para poder materializar los beneficios individuales y socioeconómicos de la educación terciaria. La expansión ha revelado la necesidad de mecanismos más sólidos para garantizar y evaluar la calidad, una asignación de recursos más eficiente y equitativa, así como mayores vínculos entre las instituciones de educación terciaria y las necesidades del mercado laboral. En particular, la mejora de la calidad y la relevancia de la educación técnica y tecnológica y el cierre de las grandes brechas existentes entre regiones y grupos socioeconómicos son retos que requieren una mayor atención.

PRINCIPALES LOGROS

- El Acuerdo por lo Superior 2034, que es fruto de un amplio proceso de consulta nacional, ofrece una visión del sistema a largo plazo, así como los valores y principios fundamentales que deberían dirigir su transformación.
- El número de estudiantes, programas e instituciones ha aumentado de forma notable. La tasa de matriculación bruta se acerca al 50%, el doble que hace una década.

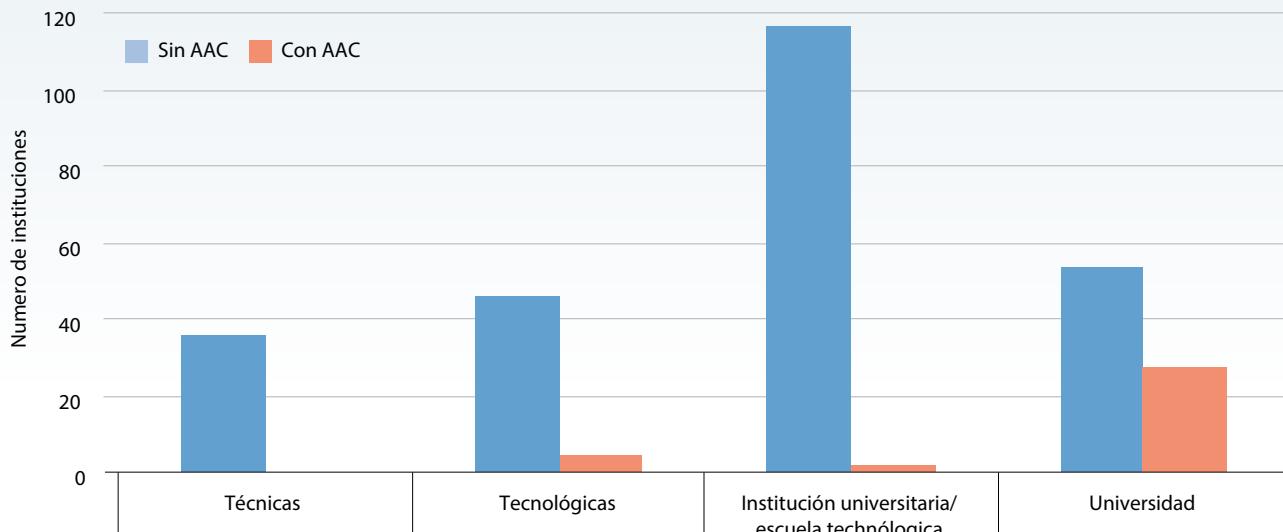
- Los estudiantes desfavorecidos tienen más posibilidades de obtener un título terciario dada la existencia de un programa de préstamos estudiantiles consolidado e iniciativas recientes como el programa Ser Pilo Paga para becar a los más talentosos.
- Los sistemas de información son sólidos y avanzados, y el país es pionero en la evaluación estandarizada del aprendizaje de los estudiantes y la creación de indicadores de valor añadido.

LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA HA SIDO ESPECTACULAR



Fuente: UNESCO–UIS (2015), «Browse by theme: Education», Data Centre, Instituto de Estadística de la UNESCO, www.uis.unesco.org/DataCentre/Pages/BrowseEducation.aspx (evaluado el 10 de julio de 2015).

SOLO UNA MINORÍA DE INSTITUCIONES TIENE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD



Fuente: CESU (2014). *Acuerdo por lo Superior 2034: Propuesta de Política Pública para la Excelencia de la Educación Superior en Colombia en el Escenario de la Paz*, Consejo Nacional de Educación Superior, www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf.

RETOS POR DELANTE

- La mitad de los estudiantes de cada cohorte abandona los estudios por múltiples factores, incluyendo la poca orientación en la elección de la carrera y el insuficiente apoyo académico para remediar la falta sólidos conocimientos y habilidades previas.
- Las brechas socioeconómicas y geográficas son muy amplias. Solo el 9% de estudiantes de las familias más pobres logran matricularse comparado con el 53% de las familias más ricas. Cinco departamentos concentran dos tercios de los estudiantes universitarios del país.
- Los requisitos de calidad para operar son mínimos y son muy pocas las instituciones que han obtenido la Acreditación de Alta Calidad. La ausencia de un sistema de aseguramiento de la calidad sólido ha permitido la proliferación de instituciones de dudosa calidad.
- La falta de claridad sobre los itinerarios formativos y cualificaciones dificulta la comprensión del valor diferencial de cada programa de educación terciaria para los estudiantes y las empresas.
- Los programas técnicos y tecnológicos reciben escasos recursos y tienden a ser de menor calidad y relevancia. La fragmentación de la formación profesional, que resulta del tratamiento diferencial que recibe el SENA, ha perjudicado la consolidación del sector.
- La asignación de recursos públicos no promueve la eficiencia, la igualdad o los objetivos de excelencia establecidos.

RECOMENDACIONES DE LA OCDE

- Priorizar la orientación profesional y el apoyo académico a los estudiantes más desfavorecidos.
- Confiar a un único organismo todas las funciones de aseguramiento de la calidad a fin de mejorar los procesos y los resultados. Una mayor exigencia en los requisitos de operación y la creación de estándares específicos para la formación profesional también ayudarían a elevar la calidad del sistema.
- Promover un mayor equilibrio territorial en la distribución de las instituciones terciarias para impulsar el desarrollo local en las regiones más rezagadas.
- Definir itinerarios formativos que faciliten que los estudiantes prosigan con su educación en niveles más avanzados u otras instituciones. Acelerar el desarrollo y la implantación de un marco nacional de cualificaciones y un sistema de transferencia de créditos es esencial para mejorar la articulación del sistema.
- Reformar el sistema de financiación, incluyendo el correspondiente al SENA, para asignar recursos en función del número de estudiantes. El sistema también debería brindar mayores incentivos para la mejora de las instituciones y la consecución de objetivos nacionales, como una mayor equidad.
- Fortalecer los vínculos entre los gobiernos locales, las instituciones de educación terciaria y el sector productivo a fin de incrementar la relevancia social y económica de la educación terciaria.

Acerca del Departamento de Educación y Competencias

El Departamento de Educación y Competencias de la OCDE ayuda a los individuos y a las naciones a identificar y desarrollar los conocimientos y habilidades que resultan en mejores empleos y mejores vidas, que generan prosperidad y promueven la inclusión social. Alentamos a los países a que comparan sus experiencias y aprendan unos de otros, apoyándoles en el complejo proceso de la implementación de las políticas.

Nuestras métricas globales ayudan a países a ver lo que es posible en educación y a establecer aspiraciones significativas en términos de metas medibles alcanzadas por líderes mundiales en educación. Nuestras pruebas PISA muestran cómo varían los sistemas educativos en el progreso hacia dotar a los estudiantes con habilidades para pensar críticamente y encontrar soluciones creativas a los problemas que son tan necesarias en un momento en que el tipo de cosas que son fáciles de enseñar y examinar son a la vez las más simples de digitalizar, automatizar y externalizar. A través de TALIS buscamos fortalecer la profesión docente y diseñar entornos de aprendizaje más innovadores con las pedagogías del siglo XXI que formarán a los estudiantes del siglo XXI.

Nuestra aspiración es de ayudar a cada estudiante, cada familia, cada docente y cada responsable político a ver que sólo el cielo es el límite para mejorar la educación - y que mejorar la educación es la clave de una sociedad mejor y más justa.

Andreas Schleicher

Director de Educación y Competencias y Asesor Especial en Política Educativa para el Secretario General



Para acceder a la versión completa del informe
Educación en Colombia, publicado como parte
de la serie *Revisión de Políticas Nacionales de Educación*
por favor visite:
www.oecd.org/edu/education-in-colombia-9789264250604-en.htm

**Escríbanos**

Directorate for Education and Skills
OECD

2, rue André Pascal 75775
Paris Cedex 16 FRANCE
edu.contact@oecd.org

Visite nuestra página web
www.oecd.org/edu**Explora nuestros datos sobre
educación y competencias**
gpseducation.oecd.org**Lea nuestros libros en línea**
www.oecd-ilibrary.org/education/books**Suscríbase a nuestra biblioteca en línea**
www.oecd-ilibrary.org**Solicite nuestras publicaciones**
Librería en línea de la OCDE:
www.oecd.org/bookshop**Conéctese con nosotros en**
Educationtoday: Global perspectives on
Education
oecdeducationtoday.blogspot.fr

@OECDEduSkills

Suscríbase a nuestro boletín
www.oecd.org/edu/newsletter.htm